

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»
(здание №3)

Проект по ОБЖ
«ОПАСНЫЕ СЛУЧАИ В БЫТУ»

Воспитатель: Бакулина Дина Валериевна

Нижневартовск

Введение

Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности – всё избежать.
А где надо – на помощь позвать.

«Преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыши мгновенно реагируют на это», - отмечали в исследованиях П. Лич и П. Статмэн.

К. Ушинский писал, «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей»

Современных детей необходимо обучать особым навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей. Научить детей оценивать окружающую обстановку, определить потенциальную опасность, подозрительную ситуацию и адекватно на них реагировать. Данная работа в детском саду ведётся по следующим разделам: «Ребёнок дома», «Ребёнок в природе», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улицах города», «Ребёнок в общении с людьми»

Актуальность. Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Тип проекта — педагогический

Участник — воспитатель, дети средней группы, родители воспитанников.

Масштаб — один учебный год

Основание для разработки. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Цель: Научить детей беречь себя в быту.

Задачи:

- ☐ Уточнить и систематизировать знания детей о поведении в быту.
- ☐ Закрепить полученные дошкольниками знаний и формировать на их основе усиления безопасного поведения в быту.
- ☐ Создать условия для применения детьми умений действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Ожидаемые результаты:

☐ Повысился уровень знаний по ОБЖ в быту (источники опасности; возможные угрожающие ситуации); о мерах предосторожности при обращении с предметами быта; о способах оказания элементарной помощи при ранах.

☐ Приобретены необходимые умения (при использовании техники, при обращении за помощью, оказании элементарной помощи).

☐ Участие родителей.

Трансляция проекта:

☐ Отчет на педагогических советах о ходе реализации.

☐ Создание папки-передвижки для родителей по ОБЖ в быту.

Тему «Безопасность ребенка дома» я выбрала по следующим причинам:

1. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности, увеличением физических возможностей, в сочетании с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, что нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций.

2. С развитием человеческого общества прибавились технологические опасности (связанные с техникой): острые, колющие, электрические, газ и другое.

3. Ребенок чаще остается дома один изолированно.

Решение этой темы необходимо со стороны всех взрослых – родители, дошкольное учреждение, взрослые на улице. Позиция взрослых должна изменяться от обучающей к позиции равного партнера, к созданию условий для практикования ребенком полученных знаний и умений.

Дети осваивают элементарные знания и, главное, практические навыки по ОБЖ в домашних условиях.

Трудности: нехватка времени для более основательной работы по проекту, мало пособий, литературы.

Мы достигли определенного уровня усвоения материала детьми, поэтому результат есть. Эта тема новая для меня, поэтому приобрела сама знания в этой сфере для дальнейшей работы. Для выбора темы и подготовки проекта ОБЖ в детском саду нужно более тщательно подготовиться.

№ п\п	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ
1.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим; развитие речи)	РЕБЁНОК ДОМА «В мире опасных предметов» «Электроприборы» «Безопасность» «Пожар»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

		«Огонь – судья беспечности людей» «Пожароопасные предметы» «Служба «02»» «Скорая помощь»	Правила поведения при возникновении пожара. Обучать детей-дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём (электроприборами, спичками, зажигалками и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей со службой «02»; сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Правила, как себя вести, если ты дома один. Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь» по телефону «03»
--	--	--	---

		«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» РЕБЁНОК И ПРОРОДА «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» «Будем беречь и охранять природу» «Как устроено тело человека» «Гроза»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
--	--	---	--

		«Лекарственные растения» «Ядовитые растения» «Съедобные и несъедобные грибы» «Насекомые»	Что нужно знать, чтобы избежать опасности во время грозы. Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Упражнять детей в практическом определении растений по запаху. Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. Правила поведения при встрече с насекомыми.
--	--	--	--

		«Кошка и собака – наши соседи» ЗДОРОВЬЕ, И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА «Микробы и вирусы» «Здоровье и болезнь» «Личная гигиена» «Витамины и полезные продукты» «У Мишки в гостях»	Учит детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.
--	--	--	---

		«Чтобы нам не болеть» «Витаминная семья» (театрализованная игра-зрелище) «День здоровья» (летний праздник) «Обучение детей правилам	В игровой форме, используя зрелищные выступления, исполнительские возможности детей, их способности проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (к врачам); формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов. Через зрелищное представление, используя стендовый тип кукольного театра (фланелеграф или магнитная доска), познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закалёнными, умение в случае заболеваний не бояться лечиться: принимать лекарства, делать уколы; воспитывать уважительное отношение к докторам. Познакомить детей с правилами поведения на
--	--	---	---

		поведения на воде» «Поездка к морю» РЕБЁНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА «Мы знакомимся с улицей» «Знай и выполняй правила уличного движения»	воде и через игровые ситуации отрабатывать их применения. Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море); учить оказывать элементарную помощь пострадавшим. Познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину. Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дороги и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по
--	--	---	---

			сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Зелёный, жёлтый, красный.
		«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знание детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», «внимание, осторожно, дети».
		«Улица города»	Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
		«Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улицах города.
		«Транспорт Нижневартовска»	Закрепить знания детей о городском

		«В городском транспорте» «Опасные участки на пешеходной части улицы» «Целевые прогулки. Пешеход» «Игры во дворе» «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	транспорте, о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте. Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в городском транспорте. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Уточнить знание детьми правил поведения пешехода. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей
--	--	--	--

		«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?» РЕБЁНОК В ОБЩЕНИИ С ЛЮДМИ «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» «Ситуации насильственного поведения незнакомых	правилам поведения в таких ситуациях. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. Научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения
--	--	---	--

		взрослых» «Конфликт между детьми» «Если чужой приходит в дом» «Самый большой дрозд» (театрализованная игра-спектакль, по пьесе С.Прокофьева)	незнакомое взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность, извиниться). Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит..., обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.
2.	Игровая деятельность	Дидактические игры: «Подбери игрушку Танюшке»	Закреплять представления о предметах быта, которыми можно или нельзя; развивать внимание; воспитывать чувство

		«Раз, два, три, что может быть опасно – найди» «Что мы знаем о вещах?» (лото) «Домик улитки» «Соедини по точкам» «Убери на место»	взаимопомощи. Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества. Расширить представление детей о правилах безопасности поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества. Обобщать представление детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счёта. Закреплять представление об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Закреплять представление о правилах безопасности поведения, формировать знания
--	--	--	---

			о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.
		«Так и не так»	Учить детей: отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
		«Сто бед»	Закреплять представление детей об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.
		«Мы – спасатели»	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.
		«Я иголки не боюсь»	Закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

3.	Художественная литература	«Рифмованные правила безопасности для дошкольников» «Пословицы, поговорки и загадки об источниках опасности и мерах предосторожности»	Тренировать детей в заучивании небольших стихотворений на безопасную для жизни детей тему. Для лучшего усвоения смысла темы. Привлечение детей к устному народному творчеству, раскрывая тему об источниках опасности и мерах предосторожности.
4.	ИЗО деятельность	Рисование: «Нарисуй Машину» «Красный, жёлтый, зелёный» Лепка: «Игрушка – погремушка»	Закреплять знания у детей различать грузовые и легковые автомобили. Различать и закреплять знания у детей цвета светофора. Учить детей соединять две части пластилина, лепить погремушку.
5.	Работа с родителями	Конспект занятия родителей с детьми «Занимательная книжка»	Вместе со своим ребёнком, родители разгадывают кроссворды, раскрашивают картинки, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, рассказывают об опасных ситуациях в быту, перечисляют опасные предметы,

		Консультации для родителей.	заучивают правила, читают стихотворения, придумывают и рисуют запрещённые знаки, рассматривают рисунки. «Отвести беду» «Азбука для родителей» «Безопасность при пожаре» «Бродячие животные»
--	--	-----------------------------	--

ПОЖАР В КВАРТИРЕ

- ☐ Сообщите в пожарную охрану.
- ☐ Выведите на улицу детей и престарелых.
- ☐ Отключите электроавтоматы (на щитке на лестничной площадке).
- ☐ Попробуйте водой (из водопровода, от внутренних пожарных кранов), стиральным порошком, плотной тканью и т. п. потушить пожар.
- ☐ Закройте окна и форточки. При сильном задымлении немедленно покиньте квартиру, прикрыв за собой дверь.
- ☐ При выходе из квартиры защитите глаза и органы дыхания от дыма респиратором, ватно-марлевой повязкой, смоченными водой куском ткани или полотенцем.

РЕКОМЕНДУЕМ:

- ☐ Заблаговременно застрахуйте себя и свое имущество на случай пожара.
- ☐ Храните документы и деньги в месте, известном всем членам

ГОРИТ ТЕЛЕВИЗОР

- ☐ Обесточьте телевизор (или квартиру).
- ☐ Сообщите в пожарную охрану.
- ☐ Во избежание отравления продуктами горения немедленно удалите из помещения людей, в первую очередь – детей.
- ☐ Если после отключения телевизор продолжает гореть, залейте его водой через отверстия задней стенки, находясь при этом сбоку от аппарата, или накройте его плотной тканью. Если горение продолжается, выбросите телевизор в окно, не забыв при этом посмотреть вниз.
- ☐ Если телевизор взорвался и пожар усилился, покиньте помещение, закрыв двери и окна.

НА ЧЕЛОВЕКЕ ЗАГОРЕЛАСЬ ОДЕЖДА

- ☐ Опрокиньте человека на землю (при необходимости подножкой) и погасите огонь водой, землей, снегом, или накрыв его плотной тканью, **оставляя голову от-крытой.**
- ☐ Вызовите “Скорую”, окажите первую медицинскую помощь. Сообщите в пожарную охрану (при попытке самосожжения – и в милицию).